**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Кыштовского района детский сад «Солнышко»**

 **Проект**

**«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»**

**Тип проекта:** информационно – исследовательский

**По содержанию:** ребенок и охрана природы

**Участники проекта:** дети – воспитатель – родители

**По количеству участников:** коллективный

**По продолжительности реализации проекта:** долгосрочный

 **Воспитатель- Мансурова Д.К.**

 **2020**

**Проблема:** охрана природы, попытка решить «мусорную проблему»

**Гипотеза:**если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. А может быть мусору можно дать «вторую жизнь»?

**1 этап.**

**Актуальность:**

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Ежедневно во время прогулки дошкольники принимают участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? и т.д. Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, мы разработали проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!».

**2 этап: Планирование**

1. Сбор литературных источников;

2. Составление перспективного плана деятельности по проекту «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» по формированию экологического образования;

3.Провести блок детской деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина.

4.Познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором;

5.Формировать навыки экологически грамотного поведения подрастающего поколения.

6.Создать презентацию: «Жалобная книга природы»;

**Цель проекта:**

Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. (В процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе)

**Задачи проекта:**

Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах,

об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.

Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.

Развивать экологическую культуру.

**Ожидаемые результаты**

- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий

- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного села, края, охране природы

- благоустройство и украшение участка в детском саду с использованием «бытовых отходов»

- создание в ходе проекта стенгазет и фотоальбомов

- осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.

**3 этап. Реализации проекта**

Перспективный план реализации проекта **«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»**

Мероприятия

 **Ознакомление со свойствами бумаги. Экспериментальная деятельность «Свойства бумаги»**

Воспитатель, дети

**Беседа «Помогите природе». Ознакомление детей со свойствами пластмассы.**

Воспитатель, дети

 **Ознакомление детей со свойствами металлических предметов.**

Воспитатель, дети

**Показ презентации «Жалобная книга природы». Ознакомление детей со свойствами резины.**

Воспитатель, дети

**Ознакомление детей со свойствами стекла. Дидактические игры.**

Воспитатель, дети

**Экспериментальная деятельность «Мусор в земле», «Как ветер разносит мусор».**

Воспитатель, дети, родители

**Беседа «Мусор – это хорошо или плохо?»**

Воспитатель, дети

**Выпуск экологической газеты для родителей «Прикоснись к природе сердцем»**

Воспитатель

 **Выпуск стенгазеты «Этого не должно быть!»**

Воспитатель, дети

**«Новая жизнь ненужных вещей»**

- работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бросового материала

Воспитатель, дети, родители

**Открытие выставки «Чудеса для людей из ненужных вещей».**

**Экологическая викторина «Природа вокруг нас»** по полученным знаниям у детей.

 **4 этап: Работа с родителями.**

1. анкетирование родителей;
2. экологическая газета «Прикоснись к природе сердцем»
3. совместное участие родителей и детей в выставке из бросового материала.

**5 этап: Итоговое мероприятие**

Выставка из бросового материала

«Чудеса для людей из ненужных вещей»

 **Приложение 1.**

**Анкета для родителей.**

* Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю?
* Сортируете ли вы мусор для утилизации?
* Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки и т.д.)
* Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего двора?
* Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?
* Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
* Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?
* Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?
* Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?
* Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?
* Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?
* Удовлетворены ли вы организацией утилизации бытовых отходов в нашем поселке?

Ваши предложения по утилизации отходов в нашем поселке.

 **Приложение 2**

**1.Тематические игры и наблюдения.**

Наблюдение. В течение нескольких дней, обращаем внимание детей на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Куда он девается? Из квартиры домов, выбрасывают ли что-нибудь дети? Что делают с мусором их родители? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется? Есть ли рядом с садом мусорные баки и урны?

Во время прогулки по экологической тропе, или экскурсии проверьте, есть ли там мусор. В каких местах его больше всего и почему? Обратите внимание ребят на то, как красивы незахламленные участки и как неприятно посещать те места, где люди не убрали за собой.

**2. Ознакомление со свойствами бумаги.**

Цель: опытным путем установить свойства и качество бумаги. Познакомить детей с видами бумаги.

Рассматривание разных видов бумаги и ее назначение (картон, калька, гофрированная, писчая, оберточная, газетная, для рисования);

Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная, полупрозрачная (калька); мнется, рвется, намокает, сгибается, горит);

Д/и «Вхождение в образ» (Я бумага – описание ребенком вида бумаги и ее назначения).

 Опыт. «Что будет если бумагу намочить?».

*Дети рвут бумагу на кусочки и опускают в таз с водой.*

**3. «Ознакомление со свойствами пластмассы»**

**Цель:** Познакомить детей с пластмассой. Учить детей делать выводы.

Д/и «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы);

Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы (вывод- пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы);

Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется. Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью - в холоде охлаждается, в тепле - нагревается, плавится;

Д/и «Расскажи о предмете» (описание пластмассового предмета).

**4. «Ознакомление со свойствами металлических предметов»**

**Цель:** Познакомить с предметами из разных металлов и свойствами металлических предметов их разных видов металлов (черный металл, алюминий, медь, цветной металл – фольга).

Рассматривание металлических предметов;

Рассказ взрослого о разных видах металла;

Опытно-практическая деятельность:

металл - прочный, тяжелый, с блеском, гладкий, тонет (независимо от размера), притягивается магнитом;

**5. «Ознакомление со свойствами резины»**

**Цель:** Познакомить со свойствами резины.

Д/и «Из чего сделан предмет» (классификация по материалу);

Обследование предметов из резины (эластичная, гладкая, холодная, режется, тонкая и толстая (шины);

Опыт с воздушным шаром

- не пропускает воздух и воду, не тонет в воде, прокалывается.

Д/и «Найди игрушки из резины».

**6. «Ознакомление со свойствами стекла»**

**Цель:** познакомить детей со свойствами стекла:

прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, водонепроницаемое.

Опытно-практическим путем изучить свойства стекла:

Познакомить с историей создания стекла.

Рассмотреть изделия из стекла;

Найти стеклянные предметы в группе;

Экспериментальным путем изучить свойства стекла.

Тактильные обследования (холодное, гладкое, шероховатое, тонкое, толстое, ребристое).

Экспериментальная деятельность (водонепроницаемое, стекло издает звук, хрупкое.)

Рассуждение детей на тему: «Что можно сделать из бросовых изделий из стекла»

**7. Проведение длительного эксперимента: «Мусор в земле».**

В землю закопать предметы из стекла, пластика, резины, бумаги, металла, а так же пищевые отходы (очистки картофеля, апельсина), листья и мелкие ветки. Обозначить место захоронения.

Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов. Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы.

Фиксировать с детьми свои наблюдения. По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.

**8.Непосредственная образовательная деятельность**

**Тема:** «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!»

**Цель:** Формировать навыки экологического воспитания детей.

Рассказ воспитателя о правилах поведения в природе. Знакомство с природоохранными знаками (нельзя бросать мусор в реку, в лесу; загрязнять почву; выбрасывать мусор в непредназначенных местах). Подвести итог эксперимента и наблюдений за пищевыми отходами.

Изготовление детьми природоохранных знаков. В дальнейшем по возможности, размещение их у реки, пруда, детского сада (на экскурсии);

Установление правила: сортировать групповой мусор (две мусорных корзинки: в одну собирать лом от игрушек, в другую - бумажные обрезки, которые необходимо утилизировать в компостные ямы).

**9. Игры.**

1.«Что я видел?»

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

Ход. Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

2.«Расскажи о предмете»

Цель: закрепить представление о материалах, их которых сделаны предметы.

Оборудование: карточки с изображением видов материалов.

Ход. Каждый ребенок берет карточку. какой материал выпадает, о том он и рассказывает. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.

3.«Что лишнее?»

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображение четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Ход. Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняет почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

4.«Отгадай материал»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

5.«Хорошо-плохо»

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно- следственные связи между признаками материала и его назначения.

Ход. Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

7. «Наоборот»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов, расширить словарь ребенка.

Ход. Дети встают в круг. Воспитатель называет материал и одно свойство или качество. Ребенок в ответ называет другой материал и его противоположное свойство (пластмасса непрозрачная, стекло- прозрачное).

8.«Что из чего»

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование. Мяч.

Ход. Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.